

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

複選審查資料

閱書海 讀蚵學

Read the Sea of Books

Read the Knowledge of Oysters



嘉義縣東石鄉網寮國民小學

Wang-liao Elementary School, Dongshih Township, Chiayi County

閱書海 讀蚵學

Read the Sea of Books Read the Knowledge of Oysters

目次

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構·····	2
貳、閱讀資源整合與環境營造·····	3
叁、閱讀教學之規劃與實施·····	7
肆、學生閱讀學習成效及影響·····	11
伍、閱讀推動專業精進與社群發展·····	14
陸、展望未來·····	15

閱書海 讀蚵學

Read the Sea of Books

Read the Knowledge of Oysters

網寮國小位處嘉義縣東石濱海偏鄉，西臨消失中的國土外傘頂洲，北擁賞鳥勝境鰲鼓溼地。日治時代學區白水湖壽島曾是海水浴場，網寮社區則廣闢為鹽田。鹽田廢曬後環繞四周的廢鹽灘讓孤立的村莊宛如海中的一顆珍珠，而今隨著潮汐出海養蚵已成社區新風貌，王爺信仰與王船祭典是以海為生的子民們心中的磐石。時間軸序改變了社區地貌，也轉化了產業結構。蒼茫的歷史軌跡，吸引知名影片「消失的情人節」及以漁村影像在義大利都靈影展奪下奇布蒂（CIPPUTI）獎的國片「蚵豐村」到此拍攝。此片細膩而真切的表現漁村年輕一代「北漂」與「返鄉」之間的現實與矛盾，也道出濱海偏鄉年輕人口外流及少子化的困境。目前本校國小部6班，幼兒園2班，學生總人數58人，但單親、隔代教養、新移民子女等弱勢學生高達46%。因此本校積極推動閱讀，希望透過多元且深化的閱讀課程規劃，提升孩子學力與適應環境變遷的能力，讓孩子在「北漂」與「返鄉」的困境中能有更多的選擇。也期許透過走讀踏查，讓孩子走進家鄉的人文歷史與自然風貌，串起孩子與家鄉、土地、先祖的生命聯結，譜寫一本有感覺、有溫度的生命故事！



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

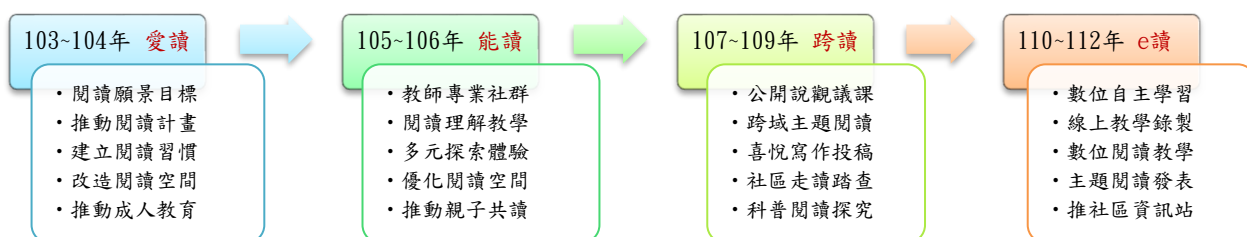
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

「人生如海，閱讀為舟，泛舟於海，方知海之遼闊。」網寮社區生活風貌與大海息息相，因此期許依海而生的孩子們，能如海納百川，擁有大海的廣袤與深厚的內涵。因此我們以「多元探索展於藝，人文歷史蘊於心」的理念出發，規劃「走讀網寮」、「蚵鄉寶貝」、「藝想世界」、「飛羽遊蹤」四大主軸閱讀課程，希望孩子能多元探索，樂學展藝；能健康成長，惜福感恩；能善用科技，自主學習；能蘊育豐厚的人文素養也具備現代移動能力，透過閱讀厚植實力翻轉偏鄉弱勢的命運！



二、閱讀推動之短中長期目標及內涵

- (一) **愛讀**(短期)：學生能從親近閱讀到喜愛閱讀，養成多元閱讀的習慣。
- (二) **能讀**(中期)：學生能善用閱讀理解策略，從文本建構意義，並有溝通表達及寫作能力。
- (三) **跨讀**(長期)：學生能運用跨域整合閱讀能力，進行家鄉走讀踏查及主題探究，思考如何解決問題，培養公民行動力。
- (四) **e 讀**(長期)：學生能成為數位閱讀的探究者，能定義問題、蒐集與瀏覽資料，並整合與組織訊息，使用數位科技進行發表，互動交流，成為終身學習的自學者。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

「網察閱書海」團隊在凝聚共識及盤點資源後，成立閱讀推動小組依「**行政規劃、課程教學、環境建構、資源整合**」四個面向適當的分工合作，從點、線、面共同打造閱讀桃花源。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀~打造閱讀城堡

「聚沙成塔、眾志成城」，集眾人之力便可化不可能為可能。為成就網察閱書海城堡，我們積極申請「各項專案計畫」，並走訪社區及社會福利組織，籌募各項資源，在人力、物力、財力及閱讀推廣活動方面皆有所成，整合校內外資源一起打造閱讀的梦想藍圖！

人力資源	行政單位(校長、主任、組長)		推動閱讀計畫、整合校內外資源
	教學單位(導師、圖書教師、科任教師)		閱讀及寫作教學、走讀踏查
	社區家長、村長、耆老		親子共讀、社區踏查講師、圖書志工
	社區福音中心、東石生態教育館		生命繪本導讀、鰲鼓溼地生態
	兒童文化藝術基金會~作家、志工		作家有約、志工說故事
	彰師大科教中心教授、科普教師		教師科學增能、學生科學營探索
	高師大 STEAM 衛星基地區域聯盟		AI 機器人程式設計
物力資源	教育部充實圖書量計畫		優良圖書採購
	教育部圖書室閱讀推動教師計畫		優良圖書採購
	社區陳水清基金會		每年 2 萬元購書經費
	天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟		每年捐贈聯盟學校優良圖書 100 本
	財團法人兒童文化藝術基金會		與作家有約活動贈送作家系列作品
財力資源	閱讀空間	104~106 年度老舊校舍整建工程(含圖書館)3388 萬元 106 年度新建校舍教室裝修工程 246 萬元	
	閱讀教學	104~111 學年度教育部精進教學計畫、教師閱讀社群 104~108 學年度教育部推動閱讀計畫 108~111 學年度教育部偏遠地區學校發展教師專業及學生多元試探計畫(每年 40~50 萬元) 109~111 學年度教育部增置圖書館閱讀推動教師計畫	
	跨域走讀	104~108 學年度夏日樂學計畫、藝術深耕計畫 104、107 學年度山海交流計畫	
	數位科技	109 學年度社區資訊站 110 學年度科技輔助自主學習計畫	
	課後輔導	105~111 學年天恩小學堂(每年 8~12 萬元) 105~111 學年兒童福利聯盟(每年 6~10 萬元)	



百本好書展示



二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效--校舍重建三部曲

網寮國小自 103 學年度開始規劃西側校舍重建，團隊把握此契機解決圖書室空間不足的問題。行政團隊參觀多所學校新建的圖書館，並聆聽教師、孩子們對圖書室的想像與需求，再和建築師展開一連串的對話與討論，經過不斷的設計、修改、達成共識，終於建置一個符合在地特色且整合多元功能的圖書室，讓孩子們在歡樂的閱讀城堡中享受閱讀！愛上閱讀！

(一)舊校舍的生命故事~別了，舊校舍 在校舍重建動土典禮後，我們安排了孩子與舊校舍的道別儀式，在最後的巡禮中一起回顧舊校舍陪伴我們度過的點點滴滴，緬懷她的奉獻，然後看著在怪手與大鐵槌協力啟動下，舊校舍慢慢崩解，正式走入歷史。



舊圖書室功能受限



舊圖書室空間狹小



舊校舍的時間長廊



和舊校舍揮手告別！



舊校舍走入歷史！

(二) 萬丈高樓平地起~喜迎新校舍

告別了舊校舍，開始新校舍的地基開挖、鋼筋組立、板模灌漿、拆模……等，在校方與建築團隊共同努力下，經過一系列開會討論、勘驗、工程審查……等，一步一腳印，往夢想前進，經過一年多的校舍重建克難期，我們夢想中的海洋風多功能圖書室終於完成了！

			
萬丈高樓平地起	裝修中的圖書室	眾志成城~新校舍落成	海洋風圖書室空間寬敞

(四) 讓閱讀無所不在--別具心裁的閱讀角

除了色彩明亮、功能多元的圖書室外，網察團隊發揮創意，在班級教室、校園角落分別佈置了別出心裁的閱讀角。從幼幼班開始初探閱讀，結合蚵貝藝廊讓悅耳的風鈴聲陪伴孩子閱讀、展示投稿獲刊好文共賞雜誌讀報區，讓閱讀融入生活美學，讓閱讀的風景無所不在。

				
網察書香蚵貝藝廊	低年級雜誌讀報區	喜閱~從幼幼班扎根	班級教室閱讀角	MSSR 寧靜閱讀風景

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一) 資源整合建置完善的數位閱讀學習環境

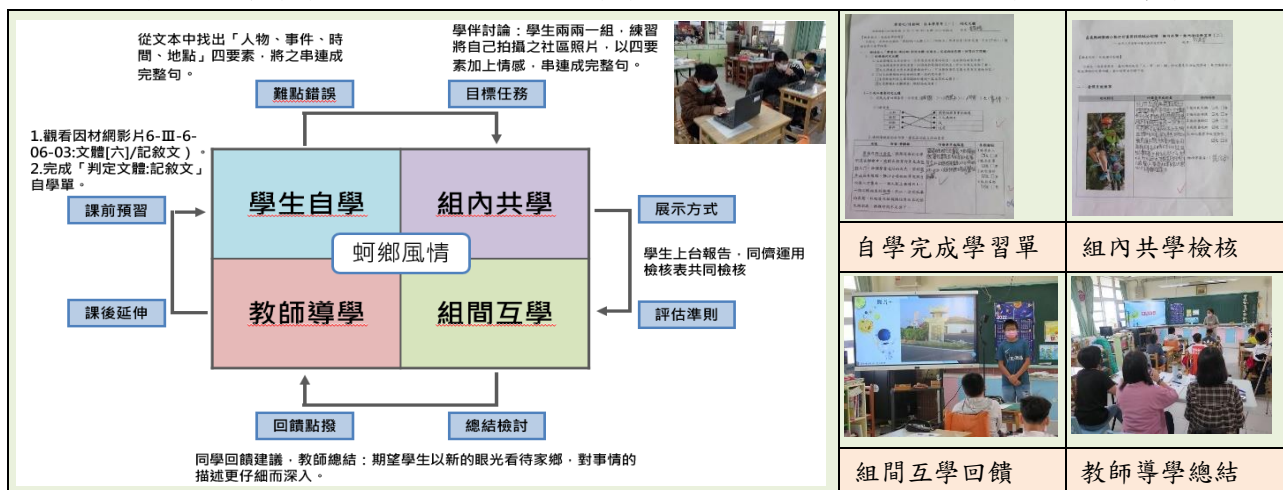
數位時代的來臨讓閱讀與學習更多元化且不受時空限制。網察團隊在校舍重建時便已規劃了圖書室的多媒體設備與完善的資訊教室，也積極引入資源充實數位設備。109 年更申請設置社區資訊學習站，購置平板電腦、空拍機等，將數位學習推廣至社區。隨著教育部數位學習計畫推動，液晶電視螢幕及平板更加普及化，目前已達到班班有網路、生生有平板。

優化數位環境部分	數位閱讀課程與教學	數位平台運用	觸控螢幕
●前瞻計畫筆電：9台 ●科技輔助自主學習筆電：9台 ●資訊學習站計畫平板：20台 ●兒福聯盟補助平板：8台 ●電腦教室更新桌機：11台 ●●生生有平板計畫筆電：55台	●資訊媒體素養 ●「科技輔助自主學」四學 ●AI機器人程式教育 ●學習扶助 ●融入各領域教學 ●校訂課程及主題探究資訊運用 	●因材網 ●均一 ●學習吧 ●PaGamO ●Cool English	65吋大型觸控互動顯示器：6台 75吋大型觸控互動顯示器：2台
			
淑慧老師數位公開課	生生有平板 人人能上手	AI 機器人程式設計	社區資訊站資訊推廣

(二) 推動數位閱讀學習課程

數位閱讀為孩子開啟了另一扇通往世界的門窗，除了推動縣圖書館電子書借閱利用跨館資源外，教師們也指導學生透過數位科技搜尋、閱讀資料，進行議題探究；利用數位學習平台進行學生學習診斷，給予個別化、差異化的任務，並追蹤記錄每個學生的學習歷程。

以六年級第七課「蚵鄉風情」數位自主學習四學模式為例：學生先自學記敘文四要素，然後使用數位相機到社區拍照並加上文字表達，兩兩一組共學回饋修正，再進行組間互學共同檢核，最後教師導學給予回饋總結，引導學生善用數位閱讀成為自主學習的終身學習者。



(三) 善用數位閱讀進行議題探究

以配合來自澳大利亞的國際志工而規劃的「來自南半球的友誼-認識澳大利亞」為例，學生們除了到圖書室檢索借閱相關書籍，也透過網際網路資料搜尋及觀看影片，學習澳洲的地理位置、氣候、景觀及美食文化等，並做成簡報於期末進行成果分享報告。擴散國際志工到校交流的效益，拓展閱讀視野並達成多元文化的理解與關懷。



(四) 停課不停學的防疫作為

停課前，我們先利用 line、Messenger 等社群軟體建立班級數位聯繫管道，接著安排教師增能，模擬演練線上教學。教師們均能熟練使用 google meet 進行視訊教學，並搭配因材網、均一、Pagamo、Cool English 等數位學習平台指派作業及檢核，按照課表進行線上教學。每週回傳學生的出缺席情形及學習成效，未如預期就及時進行學習扶助。學期末各班利用 google 表單、雲端出題系統及多元評量進行總結性學習評量學。復課後，因應有學生或家人確診，我們啟動混成教學模式，讓在家防疫休養學生也能同步學習，線上互動、解惑。



叁、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

偏鄉孩子的學習能力並不比城市孩子差，只是因為學習資源的匱乏，讓他們不得其門而入。因此我們透過全校性的閱讀教學計畫，以多元整合的執行方案為孩子搭設堅實的鷹架！

(一)閱讀課程地圖

為了引導學生從愛讀、能讀到跨讀、e 讀，網寮閱書海團隊從全校性的閱讀教學計畫出發，將閱讀理解策略融入到部定課程和校訂課程中，搭配圖書館利用教育、跨域主題探究、數位閱讀等，規劃「走讀網寮、蚵鄉寶貝、藝想世界、飛羽遊蹤」四大主軸閱讀課程，內容包含靜態的多元文本讀寫和動態的走讀體驗，地點也從校內擴充到校外學習場域，整合各項資源，由點、線到面共同推動閱讀計畫。希望透過系列閱讀課程厚植孩子的軟實力，讓孩子成為「愛閱讀、能探索、樂展能、活運用」的現代公民！

方案名稱	閱書海 讀蚵學			
閱讀理念	多元探索展於藝 人文歷史蘊於心			
閱讀目標	經由閱讀培力，讓孩子成為愛閱讀、能探索、樂展能、活運用的小公民			
閱讀理解策略	低年級 識字、字詞教學、部件辨識、組字規則	中年級 刪除/歸納、六何法、因果關係、有層次提問	高年級 摘要大意、有層次提問、詰問作者、理解監控、找支持理由	
跨域主題	走讀網寮	蚵鄉寶貝	藝想世界	飛羽遊蹤
領域/議題	語文/社會/自然	語文/生活/自然	語文/生活/藝術	語文/生活/自然
多元文本	建廟誌、地圖、網寮文史、訪談、網路資訊、多媒體	達人解說、報紙期刊、知識牆、影音訪談、網路資訊	摺頁、導覽解說實體作品、多媒體、網路資訊	圖鑑、科普圖書網路資訊、繪本、專家解說
低年級	網寮在哪兒	蚵寶寶的一生	蹦蹦一串心	校園三寶
中年級	網寮王船祭	蚵的前世今生	蚵的華麗變身	鳥兒不簡單
高年級	網寮開發史	網寮蚵蚵笑	蚵藝天地寬	網寮那些鳥事
檢核方式	靜態檢核：學習單、閱讀護照、主題剪報、寫作文稿、蚵貝作品、簡報 動態評量：主題探究發表、小小解說員、繪本分享、鳥巢製作 檔案評量：學習檔案、創藝作品及成果佈展、繪本小書			

(二)課程執行方式

「讀萬卷書、行萬里路」，新課綱以達成生活素養為目標，因此網寮閱書海團隊希望帶領孩子走出課本框架，學習「讀人、讀物、讀景」，培養跨領域主題探究與整合能力。以跨域主題二「**蚵鄉寶貝**」課程為例，各年段以在地生態「蚵」為主題，經過多元文本閱讀，各年段或訪談社區耆老、養蚵達人，或上網搜尋相關資料，再到社區「蚵學家」聆聽導覽解說、體驗串蚵、剖蚵、蚵美食料理，創作蚵貝藝術品，最後統整所學，創作小書、或上台報告、繪製摺頁，多元化的實作體驗，深化學生的學習歷程，也培養學生的綜合表達能力。

年段	教學主題 /配合領域 /核心素養	多元文本	閱讀策略	學習內涵/教學照片
低年級	蚵寶寶的一生	報紙雜誌 蚵知識牆 影像圖片 導覽解說 五感體驗	重述重點 連結線索 圖像組織 六何法	1. 閱讀蚵產業知識牆、報紙雜誌、影片 2. 走訪社區蚵學家-聆聽導覽解說，體驗串蚵殼、剖蚵、蚵料理 3. 創作蚵寶寶小書，到幼兒園分享介紹。 4. 期末學習成果分享-簡報發表
	語文/生活 /藝術			
	E-A2、E-B3			
				
檢核：1. 讀懂蚵知識牆 2. 蚵學家聆聽解說 3. 參與剖蚵體驗 4. 完成學習單 5. 繪製蚵寶寶小書(實作) 6. 到幼兒園分享小書(口語表達) 7. 期末成果發表(口語表達)				
中年級	蚵的前世今生	報章雜誌 蚵知識牆 資訊檢索 達人解說 五感體驗	連結線索 預測推論 有層次提問 刪除/歸納/ 主題句 六何法	1. 閱讀蚵產業相關報章雜誌 2. 資料檢索、訪談養蚵家長。 3. 社區養蚵達人蒞校分享解說、示範。 4. 實際體驗鑽孔、串蚵殼、搭設不同形式蚵棚 5. 善用數位媒體創作蚵的年曆。 6. 彙整探究資訊並製作簡報於學期末成果發表
	語文/自然 資訊/藝術			
	E-A3、E-C2			
				
檢核：1. 讀懂蚵報章雜誌 2. 聽懂養蚵達人示範解說 3. 實作體驗鑽孔、串蚵殼、搭蚵棚(實作) 4. 創作蚵的年曆(實作) 5. 擔任小小解說員(口語表達)				
高年級	網寮蚵蚵笑	報章雜誌 導覽摺頁 網路搜尋 達人解說 訪談踏查	連結線索 比較評估 找不同觀點 有層次提問 理解監控	1. 社區走讀踏查、訪談了解蚵的產業相關問題 2. 社區養蚵達人蒞校分享解說蚵的養殖過程。 3. 資料搜尋認識蚵殼形成過程與再利用情形。 4. 蒐集並觀察蚵貝藝術作品及導覽行銷摺頁。 5. 發想蚵殼變黃金摺頁的標題及內容。 7. 蚵貝藝術創作並完成「蚵殼變黃金」摺頁。 8. 交流分享蚵貝藝術作品及摺頁。
	語文/社會 /自然/資訊 /藝術			
	E-A3、E-C2			



檢核：1. 踏查訪談摘要筆記 2. 比較評估不同摺頁 3. 完成蚵貝藝術(實作) 4. 完成蚵殼變黃金摺頁(實作)
5. 分享解說-蚵殼變黃金摺頁(口語表達)

二、圖書館資訊利用教育之規與執行

有了優質的圖書室空間與設備之後，更重要的是推動圖書資訊利用教育。因此我們規劃每班每週一節圖書館閱讀課，加上中、高年級每週一節資訊課，從圖書館利用、閱讀素養及資訊素養三個面向切入，透過好書分享、主題書展、主題探究等活動，讓學生能「親近它、理解它、運用它」，善用圖書館與資訊媒體，成為具備自主學習能力的終身學習者。

主題		低年級	中年級	高年級
圖書館利用	認識圖書館	- 學校圖書室位置及擺設 - 能遵守圖書室的規則	- 學習愛惜保護圖書 - 認識圖書館功能	- 上網認識各類型圖書館 - 能運用圖書館資源與服務
	圖書的結構與版權	- 認識圖書的外表結構 - 認識圖書的內文與插圖	- 認識圖書各部分結構功能 - 認識版權與智慧財產權	- 認識數位自主學習資源 - 能完成一本完整小書
	圖書的分類與流通	- 學會使用書插、歸位 - 會選自己喜愛的書籍	- 認識圖書分類與排架 - 會查書目索引	- 能擔任圖書室志工 - 建立自己的圖書目錄
閱讀素養	閱讀的方法	- 喜歡閱讀、能看懂繪本 - 能重述故事重點	- 學會預測 - 學會有效提問	- 能自我理解監控 - 詰問作者
	讀書報告	- 能看繪本、說故事 - 看完書能練習發表	- 能寫心得報告 - 能摘錄重點	- 多元形式發表閱讀成果 - 能做學習計畫和報告
	終身學習與資源利用	- 能養成閱讀習慣 - 能養成借書習慣	- 能與人共讀並討論 - 能到校外借書	- 會逛書店看書展 - 能導覽解說
資訊素養	多媒體與數位資源	- 認識電腦與多媒體功能 - 能使用電子書	- 會使用網路搜尋引擎 - 會使用數位平台學習	- 會查詢資料庫 - 運用各種資源完成報告
	資訊利用	- 能發現並表達問題 - 能溝通討論並探索	- 能定義問題並解決問題 - 能使用資訊並遵守著作權	- 能統整與評估資訊 - 能正確使用資料進行研究
認識圖書的結構、功能		認識圖書分類與排架	主題書展吸引學生閱讀	五年級擔任圖書小志工

三、多元文本閱讀課程規劃與實施

本校的跨域閱讀課程有：(一)走讀網寮 (二)蚵鄉寶貝 (三)藝想世界 (四)飛羽遊蹤 四大主軸。從探索家鄉的位置、環境，到在地文史、產業，再利用在地素材進行藝術創作，讓廢棄素材再生。透過多元文本的閱讀與走讀踏查，覺察家鄉面臨的問題。以中年級「飛羽遊蹤~鳥兒不簡單」為例，孩子從發現斑鳩在學校管線上築巢開始，引發對校園周遭豐富的鳥類生態探究的興趣，而發展成為我們的校訂課程。孩子從班級共讀鳥類相關書籍開始，到認識賞鳥裝備、賞鳥地圖、再到使用賞鳥圖鑑、鳥鳴聲影片辨識鳥類，網路搜尋統整相關資訊，多元文本的閱讀，讓孩子的學習面向更寬廣，學習更加深入。引導孩子關心生態環境，培養孩子公民意識，實踐公民責任，往聯合國 [SDGs](#) 永續發展目標邁進。

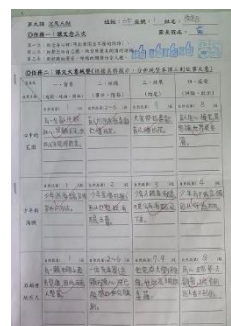
課程主題	配合領域	探究鷹架	多元文本		
			書籍期刊	圖鑑、圖表	影音媒體
飛羽遊蹤 ~鳥兒不簡單	語文 /自然 /藝術 /資訊	BIG6	- 共讀書籍 鳥兒為什麼會飛 鳥巢大不同 男爵的鳥巢箱 - 鳥類期刊	- 嘉義縣賞鳥地圖 - 鳥類圖鑑 - 鳥類圖卡 - 圖鑑	- 網路查詢資料 - 鳥鳴聲、鳥類求偶、築巢、育雛影音 - 簡報及導覽解說
學習歷程紀實：					
					
1 觀察不同鳥巢	2 共讀鳥類圖書	3 觀看築巢影片	4 網路搜尋資料	5 蒐集鳥巢材料	6 給小鳥一個家
					
7 認識賞鳥裝備	8 聽鳥鳴聲辨鳥	9 尋找鳥類圖卡	10 使用鳥類圖鑑、望遠鏡辨識鳥	11 鳥類造型創作	
學習 成效 檢核					
	1 鳥類造型創作	2 鳥巢分享發表	3 鳥巢學習單	4 鳥類求偶舞蹈	5 學習成果發表

四、各學習領域閱讀策略教學之規及執行

「教內容，更要教方法、教策略。」我們將閱讀理解策略融入語文及各領域、議題教學，指導學生善用重點摘要及筆記紀錄，訓練邏輯思考與組織呈現，幫助學生在各領域皆能有效學習，達到均衡發展。

(一)、國語文領域「課文本位」閱讀策略教學

國語文領域以「課文本位」為核心，低年級著重識字、詞彙、流暢性、重述故事重點等策略；中年級運用刪除、歸納、主題句摘取課文大意，並運用預測、連結線索、5W1H 等閱讀策略；高年級能以文章結構寫大意，運用推論找支持理由、不同觀點，並能理解監控。



五年級課文大意統整示例

(二)、其他領域閱讀理解教學之規劃與執行

領域	閱讀理解策略	教學內容
英語領域	預測（視覺、聽覺）、連結生活經驗 重述故事重點、有層次提問	以英語朗讀、對話、說故事、讀者劇場、歌唱等多元方式提升英語力。
數學領域	圖表、刪除/歸納 預測、自我提問	指導邏輯關係判讀，數學算式的閱讀與表達，圖表閱讀
社會領域	六何法、連結文本因果關係 找不同觀點、有層次提問	運用圖表整理歸納文本關係；配合時事、議題，進行資料檢索與比對分析，找出不同觀點，並提出自己的觀點。
自然領域	圖、表、文關係連結 連結文本因果關係	學會摘要筆記、找線索、連結訊息。 提出假設、驗證假設、分享發表。

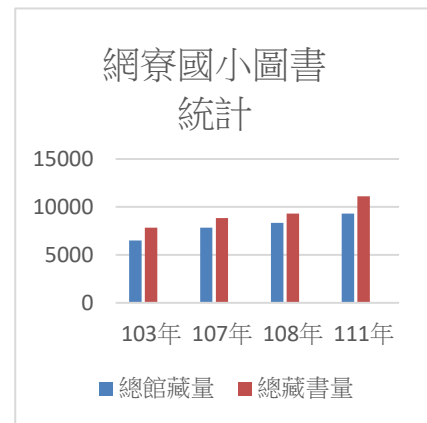
藝術領域	圖文連結、連結因果關係 理解監控	多元文本的閱讀、圖文連結。 感官的跨領域連結策略，實作體驗。
------	---------------------	-----------------------------------

肆、學生閱讀學習成效及影響

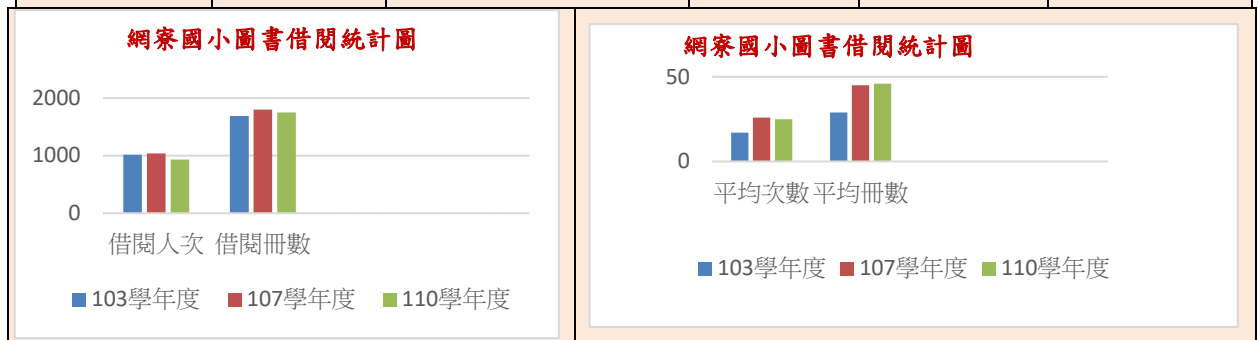
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

在網寮閱書海團隊多面向推動閱讀的努力下，圖書總館藏量、總圖書量不斷成長，借閱率也顯著提升。學生從親近閱讀，到喜愛閱讀、習慣閱讀；閱讀內容也從繪本、漫畫擴展到橋梁書、文學小說、科普圖書、報章雜誌、桌遊、數位閱讀等多元文本；學生閱讀能力大幅提升，也改善了以往閱讀偏食的情形。

＜網寮國小學生圖書借閱統計圖表＞



學年度	學生人數	借閱人次	借閱冊數	平均次數	平均冊數
103學年度	59人	1014人次	1689冊	每人17次	每人29冊
107學年度	40人	1037人次	1799冊	每人26次	每人45冊
110學年度	38人	931人次(疫情停課)	1748冊	每人25次	每人46冊



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)、拔尖扶弱~課後學習活動及課後扶助課程規劃

「成就每一個孩子」是12年國教的願景，也是網寮團隊的信念！在弱勢學生高達46%，且家長隨潮汐出海養蚵的作息難以兼顧孩子課業的困境下，如何拔尖扶弱，是我們須積極面對的問題。因此我們除了落實課後扶助、特殊學生個別化教學，也積極尋找各項資源成立了「天恩小學堂」免費課後輔導班及才藝學習班，讓低年級和非個案學生也能留下來免費參加課後學習，兼顧個別差異與多元發展。在全校教師通力合作下，曾經因家庭因素未受學前教育，且輕度智能不足的小宇，因為喜愛閱讀、樂於學習，在畢業前夕被鑑定成為普通生，具有正常的自學能力；而資優生小其也藉由教師因材施教，設計適合其能力之學習任務與資優課程，使其學習能有加深加廣的機會，多方展現才藝。此次參加全縣國語文競賽作文組榮獲全縣特優第一名，於全國賽中亦得到優等的佳績。

學習扶助-組字規則	共讀繪本回答提問	以注音卡學習拼音	課後才藝班太鼓班	課後才藝兒童樂隊

(二)、學生多元展能 成績亮眼

網寮國小積極推動閱讀後，學生寫作投稿已成了校園風氣，投稿國語日報、人間福報、大紀元、台灣時報等篇數累計 163 篇，在全縣 123 所小學中排行第 14 名，平均每名學生投稿刊登 5 篇，勝過許多中大型學校。參加各項藝文競賽成績也捷報頻傳，111 年度更代表嘉義縣參加全國語文競賽獲得作文優等，讓人驚喜！

網寮國小各年度語文相關競賽成績	
104 年嘉義縣語文競賽西區預賽 104 年國語演說榮獲 第二名 、閩南語演說榮獲 第五名	
105 年華夏徵文比賽-全國高年級組 第一名 105 年溫世仁全國中小學作文比賽-中年級組 甲等 105 年國泰世華銀行文化慈善基金會小樹苗作文獎-佳作	
106 年推動本土語言及臺灣母語日訪視-優等 106 年『224 世界母語日』藝文創作比賽 Rap 短片甄選-幼兒園組佳作 106 年國語日報華夏徵文全國比賽-高年級組佳作 106 年度自省札記徵文比賽-佳作	 達標!我們全班都是小作家
107 年英語日學藝競賽英語朗讀-甲等 107 年英語日學藝競賽英語讀者劇場-甲等 107 年華夏徵文高年級組-佳作	
108 年第 13 屆璞園盃學藝競賽-金牌獎 1 位、銅牌獎 2 位 108 年英語日學藝競賽朗讀比賽-優等 108 年英語日讀者劇場比賽-甲等 108 年校園小記者-優等	英語朗讀優等 
教育部 109 年度閱讀推動績優學校-閱讀推手 109 年嘉義縣 109 年度校園小記者比賽佳作 109 學年度英語日學藝競賽朗讀優等 109 學年度英語日學藝競賽讀者劇場優等 109 學年度嘉義縣閩南語古典詩吟唱比賽第二名、第三名	
110 年度國民中小學推動閱讀成果學生才藝競賽海報佳作 110 年度租稅文創品徵圖比賽優選 110 學年度古典詩吟唱比賽 第二名 、佳作 110 學年度英語學藝競賽讀者劇場優等、朗讀甲等 110 學年度世界母語日創意廣播 第二名	
111 年扶輪第 20 屆全國電腦圖文創作比賽入選 111 年嘉義縣推動閱讀成果學生才藝競賽海報第二名、優選 111 年度 Cool English 口說大師比賽口說大師獎 111 年嘉義縣語文競賽初賽國語朗讀第二名	 縣內國語文競賽優等

111 年嘉義縣語文競賽初賽作文第四名
 111 年嘉義縣語文競賽全縣複賽國語朗讀優等(第四名)
 111 年嘉義縣語文競賽全縣複賽作文第一名~晉級全國賽
 111 年全國語文競賽~作文優等

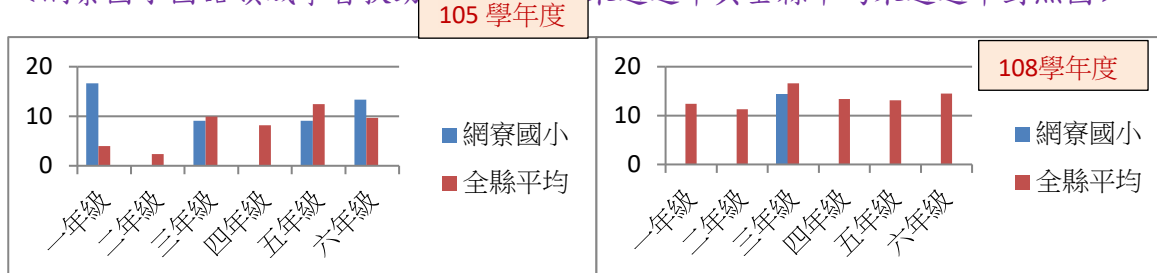


(二)、國語領域學習扶助科技化評量未通過率下降

105 年 6 月施測，共有 5 位學生未通過，一、六年級未通過率高於縣平均；

108 年 5 月施測，僅有 1 位學生未通過，各年級未通過率皆低於縣平均。

＜網寮國小國語領域學習扶助 105 學年度未通過率與全縣平均未通過率對照圖＞



三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

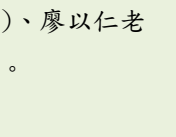
學生在走讀家鄉時，發現網寮社區中有許多獨居高齡者。於是進一步發想，實地了解偏鄉高齡者的生活需求，希望貢獻一己之力表達關懷。接著利用數位搜尋資訊，學習如何義賣二手物，並上網搜尋、閱讀學習水餃製作過程，利用所賺經費採買餡料，親手包製水餃裝盒分送網寮村獨居高齡者，以行動表達對高齡者的關懷，透過議題探究實踐小公民大行動！

Big6	定義	搜尋	取得	使用	統整	評估
數位閱讀	定義問題	搜尋策略	瀏覽資訊	彙整資訊	組織資訊	成果分享
探究歷程	發現社區有獨居高齡者，生活上極度需要關懷	訪談村長以了解網寮村獨居高齡者日常生活及行動	擬定關懷系列活動，利用網路搜尋募款方式及關懷高齡者可行模式	彙整資訊發起全校義賣二手玩具活動將所得資金包水餃送給獨居老人	工作分組進行義賣活動，將收入全用來包水餃關懷獨居長者活動使用	小公民大行動-用行動關懷獨居高齡者
課程內容	偏鄉網寮村年輕人多出外工作，高齡者獨居時，日常生活需要什麼樣的關懷，值得探究。	訪談網寮村長，了解獨居高齡者生活中所遇困境及所需關懷，實際關心獨居高齡者生活狀況。	學生從網路搜尋或與親師討論獨居高齡者可能面對的困難及需要的協助，並討論關懷長者的可行方式。	網路蒐尋二手義賣應注意事項；彙整高齡者飲食應注意事項並顧及煮食、保存便利性，決定包水餃最合適。	小組分工製作義賣海報、募集二手玩具、包裝並決定價格。決定水餃口味及數量，滾動式修正關懷計畫。	學生完成義賣活動並親自包水餃送到獨居高齡者家中，與高齡者相見歡。藉由行動引發下一個關懷議題探究。
歷程照片						

伍、閱讀推動精進與社群發展情形

一、閱讀推動人員專業成長情形

(一)閱讀推動小組成員持續精進：教學相長，網寮「閱書海」團隊除了積極參與校外閱讀相關研習，每年也申請精進教學與活化教學計畫，邀請楊裕賢教授、許育健教授、陳欣希教授、彰師大林忠毅教授及校長、教師等教學實務工作者，規劃不同面向的專業成長，依據教育趨勢與教學現場需求，持續精進成長，深化閱讀理解及數位科技教學量能。

閱讀理解策略教學	108 年陳欣希教授(讀報教育) 109 年南投縣郭欣怡老師(閱讀策略教學實務)、圖書教師林建安(讀報教育) 110 年蔡佳蓁校長(國語朗讀教學)、111 年葉惠貞老師(提問設計)	
寫作教學	108 年楊裕賢教授(作文教學策略)、109 年楊裕賢教授(寫作教學 3 場) 111 年王洛夫老師(作家有約-寫作教學)、王文華老師(作家有約-寫作教學)	
跨域校訂課程增能	108 年黃淑貞老師(跨領域課程設計) 109 年陳欣希教授(校本課程規劃)、陳均輔老師(桌遊)、黃佳慧老師(科展指導)、廖以仁老師(鳥類生態)、蘇銀添老師(鳥類生態)。 110 年林忠毅教授(自然生態)。 111 年林忠毅教授(跨領域課程設計)、謝世達校長(SDGs 永續校園)。	
數位科技輔助教學	108 年鹿滿國小林俊良校長(智慧課堂數位教學)、三江國小謝秉育主任(均一平台運用) 109 年黃微喻老師(數位學習工作坊一、二)、111 年黃志宏老師(線上教學實務)	
素養導向教學評量	109 年許育健教授(評量設計)。 110 年陳欣希教授 2 場(多元評量)、許育健教授(素養命題)、蔡佳蓁校長(學力檢測分析運用)	
公開說觀議課	108 年林文虎老師(國語課共備與說觀議課)、109 年許扶堂主任(數學說觀議課) 111 年陳麗雲老師(素養導向語文教學)	
數學教學	111 年謝堅教授(數學教學策略)、許扶堂主任(素養導向數學教學)	

(二)、圖書館閱讀推動教師專業成長：

網寮國小 109 年開始申請教育部圖書館閱讀推動教師，每年皆完成約 150 小時的成長研習，也積極參與圖書教師閱讀理解與評量設計實務與數位輔助學科閱讀計畫系列課程，藉由專業的圖書教師培訓，強化整體閱讀推動量能。

圖書教師專業成長	閱讀理解實務設計與評量探討/閱讀策略教學實務探討。 中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-5-讀一本不一樣的書 中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-6-數位閱讀素養與教學 閱讀推動規劃面面觀研習/希望閱讀-閱讀推動實務研習。 閱讀理解與評量設計實務探討-許育健教授/讀報教育推動實務 嘉義縣市圖書教師共同備課專業社群運作實務工作坊(一)	
----------	--	---

(三)推動閱讀團隊成員專業成長表現

團隊成員將教學研發成果參與縣內各項競賽皆獲得佳績，專業表現成果亮眼！

108 學年度素養導向教學與評量設計甄選(網寮蚵蚵笑跨域美感教案)-優等
109 學年度食農教育教案甄選(芋人不俗)-優等
109 學年度素養導向教學與評量設計甄選~優等 2 件、入選 1 件
110 學年度世界母語日創意廣播教師組第三名

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

營造優質的課堂風景，才能成就學生閱讀亮點。因此網寮成立閱讀教學社群，除了邀請在閱讀方面學有專精的教授及校長、教師蒞校指導並進行共備及說觀議課。社群成員定期進行專業對話與實務分享，一起深耕語文教學！

			
楊裕賢教授授課	作家王文華-寫作教學	閱讀社群課程共備交流	讀報實驗班成果分享

三、閱讀推動組織及成員之發展機制

網寮「閱書海」團隊成員中，芊萱校長擔任語文輔導團(副)召集人，孟月、銘芳主任和逸璋老師也先後加入語文領域輔導團校外分享語文教學，孟月主任另參與縣內讀寫教育社群，並擔任課堂實踐家及夢N講師，大家一起為閱讀園地注入活水，共享豐收的喜悅！

				
擔任語文領域輔導團召集人	輔導團教育博覽會-我們與課程的距離	團隊參加語文輔導團-許育健教授評量設計	網寮團隊加入-天下雜誌希望閱讀聯盟	孟月主任擔任課堂實踐家及夢N講師

四、閱讀推動經驗量能分享

(一)、協助國語文輔導團推動語文教學

網寮團隊成員多位參加國語文輔導團，協助12年國教總綱及語文領綱宣講，並到校輔導，分享推動閱讀經驗。也協助縣政府拍攝「暑假樂學小學堂」線上公開課及召開記者會。

(二)、協助辦理全縣語文競賽

每年的語文競賽是推動閱讀重要成果，網寮團隊多年協助辦理命題及國語朗讀等任務。

				
暑假小學堂記者會	暑假小學堂影片	暑假線上教學影片	總綱語文領綱宣講	主任到好美國小分享

陸、展望未來

「學習成長大海心，活力感恩鹽田情。」網寮國小雖位處濱海偏鄉，但我們深信透過閱讀可以改變孩子的未來！藉由「閱書海，讀蚵學」的系列課程，帶領孩子走進家鄉的人文歷史與地理風貌，探究家鄉的產業與未來發展。透過閱讀培力與數位素養我們看到孩子的成長與亮眼的表現！期許讓孩子擁有一對堅實有力的翅膀，讓每個網寮的孩子都能夠展翅高飛，翱翔天際！讓我們一起點燃喜閱之火，為孩子照亮前景！